

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

*(код и наименование направления подготовки)*

Теология и культура иудаизма

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Научно-исследовательский семинар*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ Бабкина С.В.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_02\_ от \_04.04.2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
2.	Структура дисциплины.....	7
3.	Содержание дисциплины.....	7
4.	Образовательные технологии.....	10
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1	Система оценивания.....	10
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1	Список источников и литературы.....	13
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9.	Методические материалы.....	16
9.1	Планы практических занятий.....	16
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17
9.3	Иные материалы.....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Основная цель научно-исследовательского семинара – подготовка к целостному выполнению функций исследователя религии и к осуществлению системной и самостоятельной научно-исследовательской деятельности в коллективе или индивидуально.

Другими целями научно-исследовательского семинара являются:

- превращение научной работы магистрантов в постоянный и систематический элемент учебного процесса, предусмотренного образовательной программой;
- активное включение учащихся магистратуры в жизнь университетского научного сообщества;
- реализация потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем по тематике ВКР;
- формирование профессионального стиля научно-исследовательской деятельности магистра.

Задачи научно-исследовательского семинара включают:

- обеспечение планирования, корректировки и контроля качества индивидуального плана магистра в области научно-исследовательской работы;
- организацию профориентационной работы для обеспечения лично мотивированного выбора магистром тематики НИР;
- обеспечение обсуждения научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющего оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся и степень их готовности к производственной деятельности;
- контроль над исполнением научно-исследовательской работы учащегося магистратуры;
- формирование у магистрантов навыков академической и научно-исследовательской работы, умения вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах устной и письменной деятельности (презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
- обеспечение непосредственной связи научно-исследовательской работы учащегося магистратуры с будущей профессиональной сферой деятельности;
- определение степени готовности магистранта к тем видам деятельности, которые предусмотрены в ФГОС и ООП магистратуры;
- разработка и реализация индивидуальных программ научно-исследовательской деятельности учащихся магистратуры;
- обеспечение преемственности уровней подготовки: бакалавриат – магистратура – аспирантура.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
У-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного	УК-1.1 Способен применять углубленное знание основных положений теологии иудаизма при решении проблем в мировоззренческой и ценностной сфер	Знать: методы инновационной деятельности в постановке и решения перспективных научно-исследовательских задач в области истории еврейской диаспоры России и зарубежья в разные временные периоды

<p>теологического подхода, выработать стратегию действий</p>		<p>Уметь: применять методы инновационной деятельности в постановке и решения перспективных научно-исследовательских задач в области истории еврейской диаспоры России и зарубежья в разные временные периоды Владеть: осуществлять инновационную деятельность в постановке и решении перспективных научно-исследовательских в области истории еврейской диаспоры России и зарубежья в разные временные периоды</p>
	<p>УК-1.2 Способен к аналитической оценке и профессиональной реакции на ситуацию мировоззренческого и ценностного кризиса</p>	<p>Знать: методы инновационной деятельности в постановке и решения перспективных прикладных задач в области истории еврейской диаспоры России и зарубежья в разные временные периоды Уметь: применять методы инновационной деятельности в постановке и решения перспективных прикладных задач в области истории еврейской диаспоры России и зарубежья в разные временные периоды Владеть: осуществлять инновационную деятельность в постановке и решении перспективных прикладных задач в области истории еврейской диаспоры России и зарубежья в разные временные периоды</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно, строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия</p>	<p>Знать: базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания для познавательной и профессиональной деятельности в области истории еврейской диаспоры России в разные временные периоды Уметь: использовать основы информатики и элементы естественнонаучного и математического знания для познавательной и профессиональной деятельности в области истории еврейской диаспоры России в разные временные периоды Владеть: навыками применения основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания для познавательной и профессиональной деятельности в области истории еврейской диаспоры России в разные временные периоды</p>
	<p>УК-4.2 Свободно</p>	<p>Знать: базовые знания в области основ</p>

	<p>воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)</p>	<p>информатики и элементы естественнонаучного и математического знания для познавательной и профессиональной деятельности в области истории еврейской диаспоры зарубежья в разные временные периоды на иностранных языка          Уметь: использовать основы информатики и элементы естественнонаучного и математического знания для познавательной и профессиональной деятельности в области истории еврейской диаспоры зарубежья в разные временные периоды на иностранных языка          Владеть: навыками применения основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания для познавательной и профессиональной деятельности в области истории еврейской диаспоры зарубежья в разные временные периоды на иностранных языках</p>
<p>ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p>	<p>ОПК-4.1 Способен к решению поставленных задач с учетом особенностей вероучения и иудаизма и его нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Способен к сравнительному анализу с целью выделения теологической составляющей при решении конкретных задач вероучения</p>	<p>Знать: методы анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов в области истории еврейской диаспоры России и зарубежья в разные временные периоды          Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов в области истории еврейской диаспоры России и зарубежья в разные временные периоды          Владеть: навыками применения методов анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов в области истории еврейской диаспоры России и зарубежья в разные временные периоды</p> <p>Знать: особенности текстов, созданных в в теологии иудаизма.          Уметь: осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, аналитических справок, публикаций в СМИ;          Владеть: различными техниками интерпретации особенностей иудаизма в научном мире</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Научно-исследовательский семинар*» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе освоения следующих дисциплин: Религиозная традиция хасидизма: чтение текстов; Священные тексты иудаизма в исторической перспективе; Иудаизма и государство Израиль; Еврейское религиозное искусство; Репрезентация иудаизма в кинематографе \ Репрезентация Иудаизма в искусстве; Еврейская религиозная мысль: чтение текстов; Холокост и теология иудаизма; Еврейская религиозная мысль: чтение текстов

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейские культуры: новые подходы к исследованию еврейской цивилизации; Иудаизм и государство Израиль; История и религия евреев Восточной Европы; Мистические течения в иудаизме; Научно-исследовательская работа и Преддипломная практика.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Практические занятия	30
3	Практические занятия	30
4	Практические занятия	30
Всего:		90

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 234 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1.</b>	<p>Общий обзор компетенций образовательного стандарта. Обоснование формы Выпускной квалификационной работы магистра. Магистерская диссертация и магистерский проект.</p> <p>Сферы деятельности историка в современном мире. Общекультурные компетенции. Профессиональные компетенции. Соотношение компетенций с учебными курсами, программой НИР и знаниями магистерского семинара. Специфика и особенности магистерских диссертаций и магистерских проектов.</p> <p>Выбор темы магистерских диссертаций и проектов. Место диссертации (проекта) в программе подготовки магистров</p>

		<p>истории. Круг научных интересов. Требования к теме и её формулировке. Поисковые темы. Выбор научного руководителя и взаимодействие с ним. Обсуждение тематических предпочтений магистрантов.</p> <p>Вводная часть квалификационного сочинения. Значение введения и причины особой сложности его написания. Требования к введению. Актуальность и практическая значимость исследования. Характеристика основных элементов постановочной части исследования: объект, предмет, цель, задачи, хронологические и географические рамки, научная новизна. Формулирование научной проблемы. Обоснование структуры работы. Стратегия написания введения.</p> <p>Историография и методологические основы исследования. Классификация научной литературы. Установление степени изученности темы. Основные теоретические школы изучения диаспор и диаспоральности. Специфика и особенности диаспоральных исследований. Соотношение теории и методологии. Научные принципы, подходы и методы. Основные теории исторического процесса. Раскрытие используемых терминов. Междисциплинарность. Значение теоретико-методологической части в исследовании.</p> <p>Источниковедческие аспекты исследования. Разграничение источников и научной литературы. Классификация источников. Работа с опубликованными источниками. Основные носители документальной информации. Проблемы оценки источников. Репрезентативность и информативность источниковой базы. Справочно-энциклопедическая литература. Библиографические справочники. Интернет-ресурсы по теме магистерского исследования.</p> <p>Основы поиска источников и сбора материала для ВКРМ. Значение неопубликованных (архивных) источников при подготовке текста магистерской диссертации (проекта). Основы работы по сбору полевого материала. Различия количественных и качественных методов исследований. Включенное наблюдение, глубинное интервью и техники опросов. Специфика и особенности научно-справочного аппарата. Особенности работы читальных залов.</p>
2	<b>Раздел 2.</b>	<p>Структура основной части диссертации и заключение. Требования к тексту диссертации.</p> <p>Главы и параграфы (оптимальное количество, соотношение объёмов и названий, принципы деления). Выводы по разделам и заключение. Требования к заключению. Язык и стиль. Оформление сносок и библиографических списков литературы и источников. Контроль за логикой изложения, соответствием теме и структуре работы. Правовые и этические аспекты плагиата.</p> <p>Проектная деятельность. План-проспект. Участие в коллективных проектах. Особенности грантовой заявки.</p>

		<p>Научные фонды. Конкурсы для молодых исследователей РГГУ и других научно-исследовательских и учебных учреждений. График работы над исследованием. Составление отчётов по проектам. Обсуждение постановочной части и структуры диссертации. Отработка полученных теоретических знаний.</p>
3	<b>Раздел 3.</b>	<p>Основы экспертной деятельности. Рецензирование научных монографий: принятые нормы и типичные изъяны. Оппонирование квалификационных работ. Подготовка экспертных заключений. Разбор опытов рецензирования.</p> <p>Реферативные жанры. Характеристика реферата, автореферата, аннотации и текстов. Отработка навыков аннотирования и написания тезисов.</p> <p>Организация научного мероприятия. Формирование концепции и определение формата научного мероприятия. Конференции и «круглые столы». Функции оргкомитета. Информационные письма и заявки на участие. Сбор и подготовка к печати тезисов.</p> <p>Материально-организационные проблемы. Ведение научного мероприятия. Практическая подготовка конференции.</p> <p>Устное выступление. Особенности устного выступления. Доклад на конференции, выступление на «круглом столе», лекция. Соблюдение регламента. Ответы на вопросы. Культура ведения дискуссии. Преимущества и недостатки презентации. Программно-техническое обеспечение для подготовки и проведения презентации. Получение практического опыта презентации.</p> <p>Обсуждение главы диссертации (раздела магистерского проекта). Основные параметры анализа научного текста. Опыт всестороннего анализа завершённого фрагмента исследования.</p> <p>Приёмы научного редактирования. Редактирование в работе историка. Работа с редактором. Практическая отработка приёмов редактирования научных текстов.</p> <p>Перевод научных текстов Специфика научного перевода. Смысл и форма. Сферы ответственности переводчика. Практическая отработка навыков научного перевода с французского на русский и с русского на французский языки.</p> <p>Подготовка текста автореферата диссертации. Понятие автореферата: его цели и задача. Структура, объём автореферата. Технология его написания.</p> <p>Обсуждение полного текста диссертации. Практическая отработка навыков всестороннего анализа завершённого исследования и научной коммуникации.</p> <p>Процедура защиты квалификационного сочинения в РГГУ. Значение предзащиты. Выступление на заседании выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя. Этикет общения с рецензентами и официальными оппонентами. Требования к выступлению на защите.</p>

	Ответы на отзывы оппонентов. Ответы на вопросы. Заключительное слово соискателя.
--	---

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

2 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	8 баллов	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	12 баллов
- собеседование	6 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

3 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	8 баллов	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	12 баллов
- собеседование	6 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

4 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	8 баллов	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	12 баллов
- собеседование	6 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Семестровая программа научно-исследовательского семинара магистров считается завершенной при условии выполнения учащимся всех требований соответственного (семестрового) раздела программы.

Магистранты предоставляют научный продукт, предусмотренный семестровой программой НИС:

- обзор отечественной литературы по теме НИР, представление результатов исследований (II семестр);
- обзор зарубежной литературы по теме НИР, представление результатов исследований (III семестр).
- обзор отечественной и зарубежной литературы по теме НИР, их анализ, представление результатов исследований (IV семестр);

Отчет магистранта по проделанной в семестре работе утверждается научным руководителем.

Все документы должны быть отпечатаны и оформлены в соответствии с правилами делопроизводства.

Оценка по НИС (зачет/экзамен) приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Итоговый научный продукт семестровой НИС магистранта отражается в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

Семестровый отчет предоставляется по окончании каждого из этапов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом-магистрантом научно-исследовательской работе.

#### **Семестровые отчеты отражают следующие виды работ:**

1. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, обсуждение плана НИР на магистерском семинаре (УК-1.1).
2. Выбор и обоснование темы научно-исследовательской работы, представление темы на кафедре (УК-1.2).
3. Написание реферата на тему научно-исследовательской работы (УК-4.1).
4. Написание теоретической главы диссертации (УК-4.2),
5. Обсуждение текущих результатов научно-исследовательской работы (выступление на семинаре) (ОПК-4.1),
6. Подготовка исследовательской главы диссертации (ОПК-4.2),
7. Итоговый отчет о результатах НИР (ОПК-4.2).
8. Подготовка Выпускной квалификационной работы (ОПК-4.1).

#### **Структура итогового отчета о результатах НИР**

1. Актуальность темы
2. Обзор исследований в данной области
3. Обоснование степени новизны, теоретической и практической значимости работы
4. Описание методологии и методики исследования
5. Изложение результатов НИР
6. Выводы.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

-Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если магистрант правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Источники

##### Основные

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: [www.eleven.co.il](http://www.eleven.co.il)
2. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>

#### Литература

##### Основная

1. Дмитриенко, ГВ Методология и методы научных исследований: учебное пособие / Г.В. Дмитриенко, Д.В.Мухин. – Ульяновск :УлГТУ, 2021. – 225 с. URL <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2022/10.pdf>
2. ЗАБАЕВ И.В. ЭМПИРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРАКТИЧЕСКОМ БОГОСЛОВИИ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТ Й. ВАН ДЕР ВЕНА) URL <https://pstgu.ru/download/1353313340.33-46.pdf?ysclid=lj8992242w614839395>
3. Польсков К.О. Теологический метод vs метод в теологии URL [https://nbpublish.com/library\\_get\\_pdf.php?id=35147&ysclid=lj89aqq3o4643239217](https://nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=35147&ysclid=lj89aqq3o4643239217)
4. Селезнев М. Г., Кырлежев А. И. Библистика как современная научная дисциплина и ее связь с теологией // Вопросы теологии. 2020. Т. 2, № 3. С. 502– 527. <https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/21135/1/502-527.pdf?ysclid=lj89iefk24944885969>.
5. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 224 с URL [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3\\_2019.pdf?ysclid=lj89o1w711517308635](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf?ysclid=lj89o1w711517308635)
- 6.

##### Дополнительная

1. Бурова Е.М. Архивоведение (теория и методика): учебник для вузов / Е.М. Бурова, Е.В. Алексеева, Л.П. Афанасьева; под ред. Е.М. Буровой. — М.: Издательский дом МЭИ, 2012 — 483 с.: ил. URL <https://jasulib.org/kg/wp-content/uploads/2022/04/5.-%D0%A3%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%95.%D0%90.%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-2007.pdf>
2. Михайлов.Б. Богословские науки: методологии исследований // Религиоведческие исследования. 2014. №9-10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bogoslovskie-nauki-metodologiyaissledovaniy>
3. Петрий ПВ Методология научного познания и исследования: содержание и современные представления // Армия и общество. 2011. №4 (28). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-i-issledovaniya-soderzhanie-i-sovremennye-predstavleniya>

4. Львов А. ИУДАИЗМ: краткий очерк URL <http://lvov.judaica.spb.ru/judaism.shtml>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
15. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
16. «Сэфер» [сайт ООО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы практических занятий

#### Раздел 1.

*Общий обзор компетенций образовательного стандарта. Обоснование формы Выпускной квалификационной работы магистра. Магистерская диссертация и магистерский проект. – 4 час.*

Сферы деятельности теолога в современном мире. Общекультурные компетенции. Профессиональные компетенции. Соотношение компетенций с учебными курсами, программой НИР и знаниями магистерского семинара. Специфика и особенности магистерских диссертаций и магистерских проектов.

*Выбор темы магистерских диссертаций и проектов. - 6 час.*

Место диссертации (проекта) в программе подготовки магистров истории. Круг научных интересов. Требования к теме и её формулировке. Поисковые темы. Выбор научного руководителя и взаимодействие с ним. Обсуждение тематических предпочтений магистрантов.

*Вводная часть квалификационного сочинения. – 6 час.*

Значение введения и причины особой сложности его написания. Требования к введению. Актуальность и практическая значимость исследования. Характеристика основных элементов постановочной части исследования: объект, предмет, цель, задачи, хронологические и географические рамки, научная новизна. Формулирование научной проблемы. Обоснование структуры работы. Стратегия написания введения.

*Историография и методологические основы исследования. – 6 часов.*

Классификация научной литературы. Установление степени изученности темы. Основные теоретические школы изучения диалог и диаспоральности. Специфика и особенности диаспоральных исследований. Соотношение теории и методологии. Научные принципы, подходы и методы. Основные теории исторического процесса. Раскрытие используемых терминов. Междисциплинарность. Значение теоретико-методологической части в исследовании.

*Источниковедческие аспекты исследования. – 4 час.*

Разграничение источников и научной литературы. Классификация источников. Работа с опубликованными источниками. Основные носители документальной информации. Проблемы оценки источников. Репрезентативность и информативность источниковой базы. Справочно-энциклопедическая литература. Библиографические справочники. Интернет-ресурсы по теме магистерского исследования.

*Основы поиска источников и сбора материала для ВКРМ – 4 часов.*

Значение неопубликованных (архивных) источников при подготовке текста магистерской диссертации (проекта). Основы работы по сбору полевого материала. Различия количественных и качественных методов исследований. Включенное наблюдение, глубинное интервью и техники опросов. Специфика и особенности научно-справочного аппарата. Особенности работы читальных залов.

#### Раздел 2.

*Структура основной части диссертации и заключение. Требования к тексту диссертации – 10 часов.*

Главы и параграфы (оптимальное количество, соотношение объёмов и названий, принципы деления). Выводы по разделам и заключение. Требования к заключению. Язык и стиль. Оформление сносок и библиографических списков литературы и источников. Контроль за логикой изложения, соответствием теме и структуре работы. Правовые и этические аспекты плагиата.

*Проектная деятельность – 12 часов.*

План-проспект. Участие в коллективных проектах. Особенности грантовой заявки. Научные фонды. Конкурсы для молодых исследователей РГГУ и других научно-

исследовательских и учебных учреждений. График работы над исследованием. Составление отчётов по проектам.

*Обсуждение постановочной части и структуры диссертации – 8 часов.*

Отработка полученных теоретических знаний.

### **Раздел 3.**

*Основы экспертной деятельности – 6 час.*

Рецензирование научных монографий: принятые нормы и типичные изъяны.

Оппонирование квалификационных работ. Подготовка экспертных заключений. Разбор опытов рецензирования.

*Реферативные жанры – 2 часа.*

Характеристика реферата, автореферата, аннотации и текстов. Отработка навыков аннотирования и написания тезисов.

*Организация научного мероприятия – 4 часа.*

Формирование концепции и определение формата научного мероприятия. Конференции и «круглые столы». Функции оргкомитета. Информационные письма и заявки на участие. Сбор и подготовка к печати тезисов. Материально-организационные проблемы. Ведение научного мероприятия. Практическая подготовка конференции.

*Устное выступление – 4 час.*

Особенности устного выступления. Доклад на конференции, выступление на «круглом столе», лекция. Соблюдение регламента. Ответы на вопросы. Культура ведения дискуссии. Преимущества и недостатки презентации. Программно-техническое обеспечение для подготовки и проведения презентации. Получение практического опыта презентации.

*Обсуждение главы диссертации (раздела магистерского проекта). 4 часа.*

Основные параметры анализа научного текста. Опыт всестороннего анализа завершённого фрагмента исследования.

*Приёмы научного редактирования – 2 час.*

Редактирование в работе историка. Работа с редактором. Практическая отработка приёмов редактирования научных текстов.

*Перевод научных текстов – 4 часа.*

Специфика научного перевода. Смысл и форма. Сферы ответственности переводчика.

Практическая отработка навыков научного перевода с французского на русский и с русского на французский языки.

*Подготовка текста автореферата диссертации. – 4 часа.*

Понятие автореферата: его цели и задача. Структура, объём автореферата. Технология его написания.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Семестровая программа научно-исследовательского семинара магистров считается завершённой при условии выполнения учащимся всех требований соответственного (семестрового) раздела программы.

Магистранты предоставляют научный продукт, предусмотренный семестровой программой НИС:

- обзор отечественной литературы по теме НИР, представление результатов исследований (II семестр);
- обзор зарубежной литературы по теме НИР, представление результатов исследований (III семестр).
- обзор отечественной и зарубежной литературы по теме НИР, их анализ, представление результатов исследований (IV семестр);

Отчет магистранта по проделанной в семестре работе утверждается научным руководителем.

Все документы должны быть отпечатаны и оформлены в соответствии с правилами делопроизводства.

Оценка по НИС (зачет/экзамен) приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Итоговый научный продукт семестровой НИС магистранта отражается в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

Семестровый отчет предоставляется по окончании каждого из этапов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом-магистрантом научно-исследовательской работе.

### **9.3 Другие материалы**

Бланк титульного листа индивидуальной программы НИР магистранта

## Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта в семестре

1 Магистерская программа \_\_\_\_\_

2 Магистрант \_\_\_\_\_

№п/п	Наименование НИРМ в семестре	Трудоёмкость, ч	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Научный руководитель  
магистранта \_\_\_\_\_

Научный руководитель  
магистерской программы \_\_\_\_\_